

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №78» городского округа Самара

Квартал 3, дом 36, п. Красная Глинка, г. Самара, Россия, 443048,
тел.: (факс)(846) 973-91-87, тел.: 973-90-49, 978-00-29;
e-mail: mdou78@mail.ru

Принято:

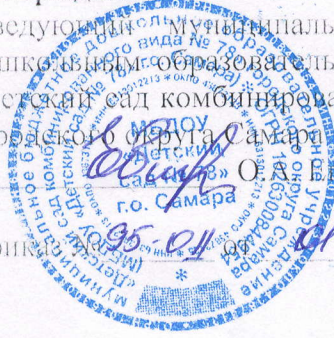
Общим собранием работников муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного
вида №78» городского округа Самара

Протокол № 3 от 01.09.2022 г.

Рассмотрено на Совете Бюджетного учреждения
Протокол № 3 от 22.08.2022

Утверждаю:

заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида №78»
городского округа Самара



О. В. Мелоду
г.о. Самара

Приказ № 95-01 от 01.09.22 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №78»
городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 78» городского округа Самара (далее МБДОУ) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ (далее – Учреждение).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78» г.о. Самара.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей Учреждения и

создается на основании приказа заведующего об открытии группы в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения АООП.

2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в порядке установленной очередности в многофункциональном центре (МФЦ) городского округа Самара.

3.2. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

3.3. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР, при наличии свободных мест с обязательного согласия родителей (законных представителей).

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющие соответствующее заключение ПМПК. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности – отказ оформляется в письменном виде. Заключение комиссии действительно в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат воспитанники, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

3.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

3.7. Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ППк и (или) при переходе с одной ступени образования на другую.

3.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется требованием СанПиН.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года; время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиН.

4.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП ДО на основе ФГОС ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников.

4.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы.

4.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

4.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиН.

4.8. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.9. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.10. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка.

- 4.11. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.
- 4.12. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 4.13. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.
- 4.14. В группе предусматривается совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами МБДОУ.
- 4.15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с первой недели октября по май включительно. В сентябре проводится обследование психоречевого развития детей.
- 4.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях выявления следующих клинических форм и состояний: — недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; — выраженные нарушения слуха и зрения; — расстройства аутистического спектра; — задержка психического развития.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

5.1. Учитель-логопед:

- 5.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.
- 5.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), в старшей группе (январь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- 5.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.
- 5.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе.
- 5.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 5.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ: — по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; — по вопросам освоения АООП.
- 5.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 5.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
- 5.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

5.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

5.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы: – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности: – коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам

реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

5.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре: — осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы; — регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

5.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.5. Педагог-психолог:

5.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками.

5.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

5.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП. 5.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и эмоционально-личностного развития детей.

5.6. Родители (законные представители):

5.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса. 5.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

6.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.3. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

7. Сроки действия положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

7.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны заведующим Учреждением.