ПРИНЯТО:
Общим собранием работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 78» городского округа Самара
Протокол от «_07__» _09__2026_г №__4__

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка — детский сад № 78» городского округа Самара
_____ /Евтухова О.А.
Приказ № _157___ от 07 сентября 2026 г.

Рассмотрено Советом родителей
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 78» г.о. Самара

Протокол от «__07_»__09___2026_г №__3__

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 78» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Введено в действие с 01.09.2026 г

ЭП

Подписан цифровой подписью:
CN=Евтухова Ольга Александровна
E=sdo.ds78@63edu.ru
00c61e2c8de482e37A
Дата: 2026.09.07 10:47:43+04' 00'

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 78» городского округа Самара (далее – Положение, МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 08.11.2022 года № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4 283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения России от 31.07 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 года № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Уставом МБДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – группа компенсирующей направленности) создается на основании приказа заведующего МБДОУ об открытии группы в соответствии со штатным расписанием.

1.4. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной МБДОУ самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом о с обенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения АООП.

2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

- организация комплексной помощи воспитанникам МБДОУ по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется согласно Положению о порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников и Положению о правилах приема воспитанников МБДОУ, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

3.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), заявления родителей (законных представителей), при наличии свободных мест. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются воспитанники имеющие соответствующее заключение ПМПК. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности – отказ оформляется в письменном виде. Заключение комиссии действительно в течение календарного года с даты его подписания.
3.4. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат воспитанники, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в МБДОУ.
3.5. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа.
3.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
3.7. Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ПМПК и (или) при переходе с одной ступени образования на другую.
3.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется требованием СанПин.
3.9. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители).

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.
4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года;
время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
4.3. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиН.
4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

4.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.8. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка.

4.10. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.11. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.12. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

4.13. В группе предусматривается совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами МБДОУ.

4.14. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с четвертой недели сентября по май включительно. Первые три недели проводится обследование психоречевого развития детей.

4.15. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

4.16. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги МБДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

5.1. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

5.2. Учитель-логопед:

Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП.

Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

Взаимодействует с педагогом-психологом МБДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.3. Воспитатель группы для детей с ТНР:

Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4. Музыкальный руководитель:

Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.5. Инструктор по физической культуре:

Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.6. Педагог-психолог:

Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

Составляет план коррекционной работы с воспитанниками.

Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и эмоционально-личностного развития детей.

5.7. Родители (законные представители):

Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.

Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. **Руководство и контроль**

6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава МБДОУ, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

6.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами МБДОУ.

6.3. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

7. **Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ, утверждается (вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ, принимается Общим собранием работников МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном Положением.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.